ПРОЕКТ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ – 2022

Единый республиканский экзамен по ИСТОРИИ

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого республиканского экзамена 2022 года по ИСТОРИИ

Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов единого республиканского экзамена 2022 года по ИСТОРИИ

При ознакомлении с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов (КИМ) единого республиканского экзамена (ЕРЭ) 2022 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2022 г. **В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 19 заданий. Часть 1 содержит 11 заданий, часть 2 содержит 8 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–11 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр или слова (словосочетания).

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Образец заполнения:	**П**	**Е**	**Т**	**Р**	**П**	**Е**	**Р**	**В**	**Ы**	**Й**					
	А	**4**	**Б**	**2**	**В**	**3**									
	1	**5**	**3**												
	И	**З**	**В**	**А**	**Р**	**Я**	**Г**	**В**	**Г**	**Р**	**Е**	**К**	**И**		

Задания части 2 (12-19) требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

При заполнении Бланка ответов рекомендуем обратить внимание на следующие моменты:

– Ответы из двух и более слов нужно записывать СЛИТНО, без пробелов («изварягвгреки»).

– Дефисы НЕ нужно вписывать в бланк, все пишем слитно («русскотурецкаявойна»).

– При написании «е» и «ё» допустимы оба варианта (Хрущев или Хрущёв).

– При указании в ответе столетия рекомендуется давать ответ в буквенном виде – *«двадцатый», «четырнадцатый».*

– Если необходимо назвать имя правителя, то просто «Иван», «Петр», «Александр» – недостаточный ответ, необходимо конкретизировать каждого из них. Данная конкретизация производится по конкретной ситуации – если у правителя есть порядковый номер, записывается – «Петр Первый», «Александр Третий». Если правитель больше известен под прозвищем, то записывается – «Иван Грозный», «Дмитрий Донской», «Юрий Долгорукий». Если имя правителя часто встречается в совокупности с отчеством, то возможен следующий ответ – «Анна Леопольдовна», «Елизавета Петровна».

– Если в ответе больше 20 символов (количество клеточек в поле для записи ответов на задания с кратким ответом), то ответ записывается в отведенном для него месте, не обращая

внимания на разбиение этого поля на клеточки. Ответ должен быть написан разборчиво, более узкими символами в одну строчку, с использованием всей длины отведенного под него поля. Символы в ответе не должны соприкасаться друг с другом. Термин следует писать полностью. Любые сокращения запрещены.

– Если требуется указать только название, например, название мирного договора, то достаточно указать «СанСтефанский» (например). Если требуется указать название армии, достаточно указания «Квантунская» (например). С другой стороны, если необходимо написать название военного плана, то правильным ответом будет «План Барбаросса», а не просто «Барбаросса».

– Не забывайте обращать внимание на формулировку каждого (!) конкретного задания.

В заданиях на установление соответствия (1, 3, 4, 5, 7) количество элементов в правой колонке таблицы по умолчанию превышает количество вариантов необходимое для ответа, поэтому цифровое обозначение нескольких вариантов из правой колонки таблицы не будет использовано при ответе. Обратите внимание, что каждый ответ должен быть записан в строке с номером соответствующего задания. Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность букв / цифр, требуемое слово (словосочетание). Исправление, неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Все бланки ЕРЭ заполняются шариковой ручкой с синей пастой. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ № XXX

ЧАСТЬ I

Инструкция.
Ответами к заданиям 1–14 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	***ГОДЫ***
А) первое упоминание Москвы в летописи	1) 1147 г.
Б) Карибский кризис	2) 1662 г.
В) введена в эксплуатацию первая в Российской империи механизированная шахта «Гурьевская»	3) 1812 г.
	4) 1842 г.
Г) «Медный» бунт	5) 1939 г.
	6) 1962 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	**Б**	**В**	**Г**
Ответ:				

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу
   1) Крымская война
   2) строительство Большой засечной черты
   3) падение Византийской империи

Ответ: | | | |

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	***ФАКТЫ***
А) Процесс обретения Русской Православной Церковью самостоятельности от Константинопольского патриарха	1) раскол в Русской Православной Церкви
Б) Смутное время в России	2) освобождение Москвы от польско-литовских интервентов
В) расширение территории Российской империи во второй половине XVIII в.	3) заключение Брест-Литовского мирного договора
Г) выход России из Первой мировой войны	4) избрание епископа Рязанского Ионы митрополитом Киевским и всея Руси
	5) заключение Туркманчайского мирного договора
	6) заключение Ясского мирного договора

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
_____ (А)	Поход новгород-северского князя Игоря Святославича на половцев	_____ (Б)
XV в.	_____ (В)	_____ (Г)
XIX в.	_____ (Д)	Принятие доктрины Монро в США
_____ (Е)	Противостояние Красной армии и Добровольческой армии генерала А.И. Деникина	«Сараевский инцидент»

1) XII в.
2) начало строительства Транссибирской магистрали
3) второй и третий крестовые походы
4) Г.Г. Капустин возглавил первую государственную экспедицию по разведке недр Донецкого бассейна
5) открытие Америки Х. Колумбом
6) начало гражданской войны в Англии
7) XX в.
8) присоединение Новгорода к Московскому государству
9) XVIII в.

	А	Б	В	Г	Д	Е
Ответ:						

5. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

А) «Крестовый поход в Степь»
Б) Ливонская война
В) Полтавская битва
Г) разгром армии П.Н. Врангеля в Крыму

УЧАСТНИКИ

1) М.Д. Скобелев
2) Андрей Боголюбский
3) А.М. Курбский
4) Вл. Мономах
5) Б.П. Шереметев
6) М.В. Фрунзе

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

	А	Б	В	Г
Ответ:				

6. Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.

«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также в условиях громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии последнюю воссоздать не удастся, а наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца. И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию, и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого прежде всего необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране…»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

Запишите цифры, под которыми они указаны

1) Описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.
2) Правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК
3) Автор телеграммы - сторонник заключения сепаратного мира с Германией
4) Автор телеграммы поддерживал действия генерала Корнилова
5) Большевики поддерживали действия генерала Корнилова
6) Решительные меры» генерала Корнилова, которые упомянуты в телеграмме, не были осуществлены

Ответ: _____

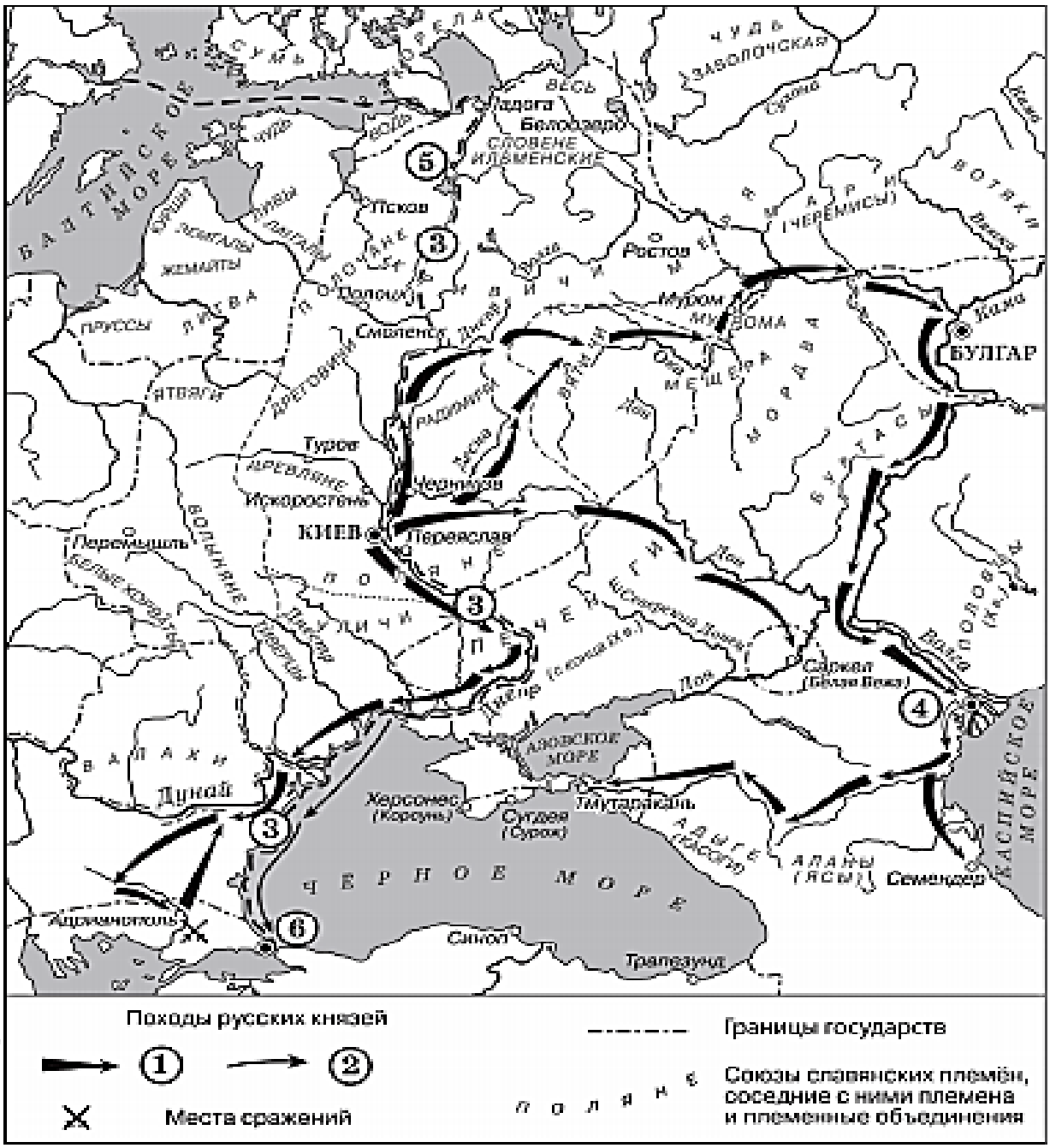
7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	***ХАРАКТЕРИСТИКИ***
А) «Слово о полку Игореве»	1) Автор – И.Е. Репин
Б) «Домострой»	2) Произведение было написано в период руководства СССР Л.И. Брежнева
В) картина «Боярыня Морозова»	3) В создании памятника культуры принимал участие священник Сильвестр
Г) роман «Тихий Дон»	4) Описываемые события произошли в XII в.
	5) Автору была присуждена Нобелевская премия
	6) Сюжет иллюстрирует события церковного раскола

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

	А	**Б**	**В**	**Г**
Ответ:				

Рассмотрите схему и выполните задания 8–11



8. Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме стрелками. Ответ запишите словом.

   Ответ: _____.

9. Укажите имя князя, походы которого обозначены в легенде схемы цифрой «1».

   Ответ: _____

10. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое дважды пропущено в этом тексте.

«Князь взял столицу Хазарского каганата в дельте реки Волги. После этой победы он продолжил поход, так как у хазар было ещё несколько крупных городов. Князь повёл дружины по берегу Каспийского моря на юг, к старой столице Хазарского каганата – _____. Это был крупный город, в котором правил монарх, имевший своё войско. Поход на этот город был скоротечен. Неприятельское войско было разгромлено и рассеяно

по окрестным горам, _____ заняли без боя. Дальше на юг киевский князь не пошёл».

Ответ: _____

11. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Цифрой «5» на схеме обозначен город Новгород.
2) В ходе событий, обозначенных на схеме стрелками, русское войско взяло город Перемышль.
3) В городе, обозначенном на схеме цифрой «6», согласно «Повести временных лет» принял крещение киевский князь Владимир.
4) На схеме обозначен политико-административный центр восточнославянского племенного союза древлян.
5) Цифрой «4» на схеме обозначен город Кашлык.
6) Киевский князь Олег совершил поход, обозначенный в легенде схемы цифрой «2».

Ответ: _____

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

ЧАСТЬ 2

Для записи ответов на задания этой части (12–19) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (12, 13 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 12 и 13. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из послания российского монарха.

«Когда же мы Божьей волей с крестоносной хоругвью всего православного христианского воинства ради защиты православных христиан двинулись на Казань, и одержали победу над Казанью, и со всем войском невредимые возвращались восвояси, что могу вспомнить о добре, сделанном нам людьми, которых ты называешь мучениками? А вот что: как пленника, посадив в судно, везли с малым числом людей сквозь безбожную и неверную землю! Если бы рука Всевышнего не защитила меня, смиренного, наверняка бы я жизни лишился.

Когда же вернулись мы в царствующий град Москву, Бог дал нам тогда наследника–сына Дмитрия; когда же, немного времени спустя, я, как бывает с людьми, сильно занемог, то те, кого ты называешь доброжелателями, с попом Сильвестром и вашим начальником Алексеем Адашевым решили, что мы уже в небытии и, забыв наши благодеяния, а того более, души свои и присягу нашему отцу и нам – не искать себе иного государя, кроме наших детей, решили посадить на престол нашего отдалённого родственника князя Владимира, а младенца нашего хотели погубить, подобно Ироду…

Когда же мы, по Божью милосердию, всё узнали и полностью уразумели и замысел этот рассыпался в прах, поп Сильвестр и Алексей Адашев и после этого не перестали жесточайше притеснять нас и давать злые советы, под разными предлогами изгоняли наших доброжелателей, во всём потакали князю Владимиру, преследовали лютой

ненавистью нашу царицу Анастасию и уподобляли её всем нечестивым царицам, а про детей наших и вспомнить не желали.

А после этого собака и давний изменник, князь Семён Ростовский, который был принят нами в Думу не за свои достоинства, а по нашей милости, изменнически выдал наши замыслы литовским послам, пану Станиславу Довойне с товарищами, и поносил перед ними нас, нашу царицу и наших детей…»

12. Назовите автора данного документа. Укажите век, в котором он жил. Укажите его бывшего сподвижника, переписка с которым считается выдающимся примером публицистики той эпохи.

13. Какие обвинения автор выдвигает в адрес своих приближённых в данном документе? Укажите любые три обвинения.

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания

Рассмотрите изображение и выполните задания 14, 15.



14. Напишите, к какому периоду Великой Отечественной войны относится событие, которое изображено на картине. Используя изображение и знания материала, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

15. Какая из представленных ниже скульптур символизирует эпоху той же войны, что и данная картина? В ответе запишите цифру, под которой она указана. Укажите город, в котором находится данная скульптура.

1)



2)



3)



4)



16. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«На личной карте Паулюса этот дом (на площади 9 Января) был отмечен как крепость. Пленные немецкие разведчики считали, что его обороняет батальон. Об этом доме узнала сначала наша армия, потом вся страна и, наконец, весь мир. На его защитников равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды. Как это ни странно, но это четырёхэтажное жилое здание, выстроенное не из какого-либо несокрушимого материала, а из обыкновенной глины, дерева и

	кирпича, оказавшееся вообще малоустойчивым, вполне заслуживало того, что о нём писали или рассказывали. Да, это был «дом-крепость», его обороняли бойцы, каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника, и слава о них не померкнет в веках».
Б)	«Недалеко от вокзала мы встретили комиссара сапёрной части. Радость: комиссар знает, где командный пункт армии. Он и проводил нас до подножия Мамаева кургана. Оставив машину, на курган поднялся пешком, цепляясь в темноте за кусты, за какие-то колючки. Наконец долгожданный окрик часового: – Стой! Кто идёт? Командный пункт. Овраг, свежевырытые щели, блиндажи. Мамаев курган! Мог ли я тогда предполагать, что он станет местом высшего напряжения боёв, что здесь, на этом клочке, не останется ни одного живого места, не перекопанного взрывами снарядов и авиабомб? Вот и блиндаж начальника штаба армии генерал-майора Николая Ивановича Крылова».

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название одной любой операции, проведённой Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов.

17. В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите три любых последствия данного события.

18. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «закупы». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. *Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.*

19. В том же десятилетии, когда в России было отменено крепостное право, в США было отменено рабство. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую внутреннюю политику правительства в странах, где они произошли: один аргумент для России и один для США. *При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.*

Ответ запишите в следующем виде:
Аргумент для России: _____
Аргумент для США: _____

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Система оценивания экзаменационной работы по истории

ЧАСТЬ 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий **2, 8 - 10** оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий **1, 3, 5 - 7, 11** оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание **4** оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущены две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Номер задания	***Правильный ответ***
1*	***1 6 4 2***
2	***3 2 1***
3*	***4 2 6 3***
4*	***1 3 8 5 2 7***
5*	***4 3 5 6***
6	***4 6***
7*	***4 3 6 5***
8	***десятый***
9	***Святослав***
10	***Семендер***
11	***146***

*Форма ответа на вопрос предполагает сочетание **«буква-цифра» (А4Б5В7)**

ЧАСТЬ 2

Задание 12.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию *(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)*	***Баллы***
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) автор – Иван IV (Иван Грозный); 2) век – шестнадцатый; 3) бывший сподвижник – князь А.М. Курбский. *Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной*	
Правильно указаны автор, век, бывший сподвижник	**2**
Правильно указаны любые два элемента	**1**
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**2**

Задание 13.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию *(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)*	***Баллы***
Могут быть указаны следующие обвинения: 1) подвергли опасности его жизнь во время возвращения из Казанского похода; 2) решили посадить на престол князя Владимира, а сына автора – Дмитрия – хотели погубить; 3) давали злые советы; 4) под разными предлогами изгоняли доброжелателей монарха; 5) во всём потакали князю Владимиру Старицкому; 6) преследовали лютой ненавистью царицу Анастасию; 7) выдали планы монарха литовским послам; 8) «поносили перед литовскими послами» царицу, автора и их детей. *Ответ может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.* *Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию,* ***не засчитывается при оценивании*** *переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию*	
Правильно указаны три обвинения	**2**
Правильно указаны только два обвинения	**1**
Правильно указано только одно обвинение. ИЛИ Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**2**

Задание 14.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию *(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)*	***Баллы***
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) событие – 250 дневная оборона Севастополя относится к первому периоду Великой Отечественной войны 2) обоснование, например: первый период Великой Отечественной войны заканчивается 18 ноября 1942 года, а Севастополь был захвачен врагом 4 июля 1942 года. *(Может быть приведено другое обоснование.)*	
Правильно указан период войны, дано верное обоснование	**2**
Правильно указан только период войны	**1**
Период войны указан неправильно / не указано независимо от наличия обоснования	**0**
Максимальный балл	**2**

Задание 15.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию *(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)*	***Баллы***
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) цифра, обозначающая скульптурный памятник – 4; 2) город – Москва. *Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной*	
Правильно указаны цифра, город	**2**
Правильно указана только цифра	**1**
Цифра указана неправильно/ не указана независимо от указания архитектора	**0**
Максимальный балл	**2**

Задание 16.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию *(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)*	***Баллы***
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) название битвы – Сталинградская; 2) кодовое название операции, например: – «Уран»; – «Кольцо»; *(Может быть указано название другой операции.)* 3) суждение, например: – пленные немецкие разведчики считали, что дом обороняет батальон; – на защитников дома «равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды»; – дом обороняли бойцы, «каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника»	
Правильно указаны название битвы, кодовое название операции, приведено суждение	**3**
Правильно указаны только два элемента	**2**
Правильно указан только один элемент	**1**
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**3**

Задание 17.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию *(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)*	***Баллы***
Могут быть указаны следующие последствия: 1) перестали существовать различия между поместьями и вотчинами, они превратились в единый вид дворянской земельной собственности; 2) недвижимое имущество после подписания указа мог получить только один из наследников дворянина, имения не дробились; 3) наследники дворянина, получившие только движимое имущество, вынуждены были поступать на государственную службу; 4) разделение движимого и недвижимого имущества между разными наследниками после подписания указа способствовало упадку помещичьих хозяйств, так как каждое хозяйство являлось единой системой, которая в случае дробления переставала функционировать; 5) сбор налогов стал более стабильным, так как крупные поместья обеспечивали регулярные отчисления налогов; если же имение делилось на несколько частей, то владельцы небольших поместий часто беднели и не могли платить налоги. *Могут быть названы другие последствия.*	
Правильно названы три последствия	**3**
Правильно названы только два последствия	**2**
Правильно названо только одно последствие	**1**
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**3**

Задание 18.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию *(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)*	***Баллы***
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) смысл понятия, например: человек, получивший от землевладельца ссуду и из-за этого попавший к нему в зависимость; (*Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.*) 2) факт, например: – правовое положение закупов определялось согласно Русской Правде; – превращение закупа в полного холопа могло наступить и в случае совершения им кражи независимо от размера стоимости украденного. (*Может быть приведён другой факт*.)	
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)), приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	**2**
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)), но исторический факт, конкретизирующий данное	**1**

понятие, приведён неправильно/ не приведён/ содержится в приведённом определении понятия. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт/ раскрыт неправильно; приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	
Смысл понятия не раскрыт/ раскрыт неправильно; исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно/ не приведён. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	**0**
Максимальный балл	**2**

Задание 19.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию *(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)*	***Баллы***
Правильный ответ должен содержать аргументы: 1) для России, например: с отменой крепостного права крестьяне перестали находиться под опекой помещиков, которые ими ранее владели, и у правительства возникла необходимость создания органов местного самоуправления, которые бы управляли хозяйственными делами в соответствии с социально-экономической обстановкой в каждом регионе страны; была проведена земская реформа; 2) для США, например: после отмены рабства в США бывшие плантаторы-рабовладельцы пытались вернуть свою власть над бывшими рабами, для чего в южных штатах ими были приняты «чёрные кодексы», которые почти полностью воспроизводили действовавшие до Гражданской войны законы о рабах; Конгрессом США был принят закон, отменявший «чёрные кодексы», власти США приступили к «радикальной реконструкции Юга», целью которой было не допустить возвращения рабства. *Могут быть приведены другие аргументы*	
Приведены по одному аргументу для России и США	**3**
Приведён только один аргумент для России. ИЛИ Приведён только один аргумент для США	**2**
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, которые могут быть использованы для аргументации	**1**
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**3**

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по100-балльной шкале